



École secondaire Bernard-Gariépy  
2800, boulevard des Érables, Sorel-Tracy, Québec, J3R 2W4  
Téléphone : 450-746-3510  
Télécopieur : 450-742-2274

2015-01-22

Bonjour chers parents,

Vous avez reçu dernièrement une première communication critériée. Il est important de se rappeler que l'approche évaluative de l'IB est très différente du système de notation habituel. L'IB utilise l'évaluation dite critériée ou par critères comme moyen d'assurer le suivi du développement des élèves et de leur degré d'atteinte des objectifs en préparation du jugement final. Tous les critères sont décrits dans les guides pédagogiques de l'IB et correspondent étroitement aux objectifs de base mentionnés dans ces guides.

À partir de la première secondaire, l'élève sera évalué mais le jugement final sera envoyé en cinquième secondaire. Tous les travaux durant ces cinq années seront consignés dans son portfolio.

Voici en quoi consiste chacun des critères sur lesquels l'élève a été évalué, pour chacun des champs d'enseignement. Ceux-ci vous permettront d'avoir une meilleure compréhension de la communication.

Ginette Boisvert  
Coordonnatrice du PEI

---

## Table des matières

Éducation physique et à la santé.....	3
Mathématiques .....	5
Sciences .....	7
Arts visuels.....	9
Langue et littérature.....	11
Acquisition de langues (anglais sec 1, sec 2 de septembre à décembre) .....	14
Acquisition de langues (anglais sec 2 de janvier à juin) .....	17
Acquisition de langues (espagnol).....	20
Individus et sociétés .....	23
Design .....	25

---

# Description des critères d'évaluation utilisés au PEI

---

## Éducation physique et à la santé

### *Critère A : connaissances et compréhension*

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : i. se rappelle quelques connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions ; iii. se rappelle la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé.
3 – 4	L'élève : i. se rappelle des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions et suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières ; iii. applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension, mais avec un succès limité.
5 – 6	L'élève : i. indique des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions et résoudre des problèmes tirés de situations familières ; iii. applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension.
7 – 8	L'élève : i. résume des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour décrire des questions et résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ; iii. applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé de manière cohérente afin de transmettre sa compréhension.

### *Critère B : planification de la performance*

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. indique des plans visant à améliorer la santé ou l'activité physique ; ii. indique l'efficacité d'un plan.
3-4	L'élève : i. résume un plan élémentaire visant à améliorer la santé ou l'activité physique ; ii. indique l'efficacité d'un plan en fonction du résultat.
5-6	L'élève : i. résume un plan visant à améliorer la santé ou l'activité physique ; ii. identifie l'efficacité d'un plan en fonction du résultat.

7-8	L'élève : i. construit et résume un plan visant à améliorer la santé ou l'activité physique ; ii. décrit l'efficacité d'un plan en fonction du résultat.
-----	--

### *Critère C : Application et exécution*

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. se rappelle quelques compétences et techniques ; ii. se rappelle quelques stratégies et concepts de mouvements ; iii. applique des informations pour exécuter son activité, mais avec un succès limité.
3-4	L'élève : i. se rappelle des compétences et des techniques ; ii. se rappelle des stratégies et des concepts de mouvements ; iii. applique des informations pour exécuter son activité.
5-6	L'élève : i. se rappelle et applique des compétences et des techniques ; ii. se rappelle et applique un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ; iii. applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace.
7-8	L'élève : i. se rappelle et applique un éventail de compétences et de techniques ; ii. se rappelle et applique un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ; iii. se rappelle et applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace.

### *Critère D : Réflexion et amélioration de la performance.*

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. indique une stratégie qui enrichit ses compétences interpersonnelles ; ii. indique un but qui enrichit la performance ; iii. décrit la performance.
3-4	L'élève : i. énumère des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. indique un but et applique des stratégies qui enrichissent la performance ; iii. récapitule la performance.
5-6	L'élève : i. identifie des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. énumère des buts et applique des stratégies qui enrichissent la performance ; iii. résume et récapitule la performance.
7-8	L'élève : i. se rappelle et applique un éventail de compétences et de techniques ; ii. se rappelle et applique un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ; iii. se rappelle et applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace.

(OBI, Guide d'éducation physique et à la santé 27-31)

# Mathématiques

## Critère A : connaissances et compréhension

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève est capable : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes simples dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre correctement ces problèmes.
3-4	L'élève est capable : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes plus complexes dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre correctement ces problèmes.
5-6	L'élève est capable : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre correctement ces problèmes.
7-8	L'élève est capable : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières et non familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre correctement ces problèmes.

## Critère B : recherche de modèles

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève est capable : i. d'appliquer, avec l'aide de l'enseignant, des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles simples ; ii. d'indiquer des prévisions cohérentes avec des modèles simples.
3-4	L'élève est capable : i. d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles ; ii. de suggérer comment fonctionnent ces modèles.
5-6	L'élève est capable : i. d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles ; ii. de suggérer des relations ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ; iii. de vérifier si les modèles fonctionnent pour un autre exemple.
7-8	L'élève est capable : i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles corrects ; ii. de décrire des modèles comme des relations ou des règles générales cohérentes avec les résultats corrects obtenus ; iii. de vérifier si les modèles fonctionnent pour d'autres exemples.

### Critère C : communication

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève est capable : i. d'utiliser un langage mathématique limité ; ii. d'utiliser des formes limitées de représentation mathématique pour présenter les informations ; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement difficile à comprendre.
3-4	L'élève est capable : i. d'utiliser en partie un langage mathématique approprié ; ii. d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter convenablement les informations ; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement compréhensible, même s'il n'est pas toujours cohérent ; iv. d'organiser convenablement les informations à l'aide d'une structure logique.
5-6	L'élève est capable : i. en règle générale, d'utiliser le langage mathématique approprié ; ii. en règle générale, d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter correctement les informations ; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement généralement cohérent ; iv. de présenter un travail généralement organisé à l'aide d'une structure logique.
7-8	L'élève est capable : i. d'utiliser systématiquement le langage mathématique approprié ; ii. d'utiliser systématiquement différentes formes de représentation mathématique pour présenter correctement les informations ; iii. de communiquer clairement à l'aide d'un raisonnement cohérent ; iv. de présenter un travail systématiquement organisé à l'aide d'une structure logique.

### Critère D : application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève est capable : i. d'identifier certains éléments dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. d'appliquer, avec un succès limité, des stratégies mathématiques afin de trouver une solution pour la situation authentique de la vie réelle.
3-4	L'élève est capable : i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. d'appliquer des stratégies mathématiques afin de parvenir à une solution pour la situation authentique de la vie réelle ; iii. d'indiquer, d'une manière qui n'est pas toujours correcte, si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.
5-6	L'élève est capable : i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. de sélectionner des stratégies mathématiques satisfaisantes pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ; iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution valable pour la situation authentique de la vie réelle ; iv. de décrire le degré de précision de la solution ; v. d'indiquer correctement si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.
7-8	L'élève est capable : i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. de sélectionner des stratégies mathématiques satisfaisantes pour

	modéliser la situation authentique de la vie réelle ; iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution correcte pour la situation authentique de la vie réelle ; iv. d'expliquer le degré de précision de la solution ; v. de décrire correctement si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.
--	--

(OBI, Guide de mathématiques 40-44)

## Sciences

### *Critère A : connaissances et compréhension*

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève est capable : i. de sélectionner des connaissances scientifiques ; ii. de sélectionner des connaissances et une compréhension scientifiques pour suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières ; iii. d'appliquer des informations afin de formuler des jugements, mais avec un succès limité.
3-4	L'élève est capable : i. de se rappeler des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières ; iii. d'appliquer des informations afin de formuler des jugements.
5-6	L'élève est capable : i. d'indiquer des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familières ; iii. d'appliquer des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.
7-8	L'élève est capable : i. de résumer des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familières et de suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations nouvelles ; iii. d'interpréter des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.

### *Critère B : recherche et élaboration*

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève est capable : i. d'indiquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique, mais avec un succès limité ; ii. d'indiquer une hypothèse vérifiable ; iii. d'indiquer les variables ; iv. d'élaborer une méthode, mais avec un succès limité.
3-4	L'élève est capable : i. d'indiquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. d'indiquer une prévision vérifiable ; iii. d'indiquer la façon de manipuler les variables et d'indiquer la manière dont les données seront recueillies ; iv. d'élaborer une méthode sûre pour laquelle il choisit du matériel et un équipement.
5-6	L'élève est capable : i. d'indiquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de résumer une prévision vérifiable ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>iii. de résumer la façon de manipuler les variables et d'indiquer la manière dont les données pertinentes seront recueillies ;</li> <li>iv. d'élaborer une méthode sûre et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés.</li> </ul>
7-8	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. de résumer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique</li> <li>ii. de résumer une prévision vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ;</li> <li>iii. de résumer la façon de manipuler les variables et de résumer la manière dont des données pertinentes seront recueillies en quantités suffisantes ;</li> <li>iv. d'élaborer une méthode sûre, logique et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés.</li> </ul>

### *Critère C : traitement et évaluation*

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. de recueillir et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle ;</li> <li>ii. d'interpréter des données ;</li> <li>iii. d'indiquer la validité d'une prévision en fonction du résultat d'une recherche scientifique, mais avec un succès limité ;</li> <li>iv. d'indiquer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique, mais avec un succès limité ;</li> <li>v. d'indiquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique, mais avec un succès limité.</li> </ul>
3-4	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. de recueillir et de présenter correctement des données sous forme numérique et/ou visuelle ;</li> <li>ii. d'interpréter des données et de résumer des résultats de façon précise ;</li> <li>iii. d'indiquer la validité d'une prévision en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</li> <li>iv. d'indiquer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</li> <li>v. d'indiquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.</li> </ul>
5-6	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. de recueillir, d'organiser et de présenter correctement des données sous forme numérique et/ou visuelle ;</li> <li>ii. d'interpréter des données et de résumer des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique ;</li> <li>iii. de résumer la validité d'une prévision en fonction du résultat d'une recherche scientifique</li> <li>iv. de résumer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</li> <li>v. de résumer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.</li> </ul>
7-8	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. de recueillir, d'organiser, de transformer et de présenter correctement des données sous forme numérique et/ou visuelle ;</li> <li>ii. d'interpréter des données et de résumer des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique correct ;</li> <li>iii. de discuter la validité d'une prévision en fonction du résultat d'une recherche scientifique</li> <li>iv. de discuter la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;</li> <li>v. de décrire des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.</li> </ul>



## Critère D : réflexion sur les répercussions de la science

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève est capable, mais avec un succès limité : i. d'indiquer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. d'indiquer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ; iv. de documenter ses sources.
3-4	L'élève est capable : i. d'indiquer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. d'indiquer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer parfois un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ; iv. de documenter parfois ses sources de façon correcte.
5-6	L'élève est capable : i. de résumer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de résumer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer généralement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ; iv. de documenter généralement ses sources de façon correcte.
7-8	L'élève est capable : i. de récapituler la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de décrire et de récapituler les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'appliquer systématiquement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ; iv. de documenter intégralement ses sources.

(OBI, Guide de sciences 34-39)

## Arts visuels

### Critère A : connaissances et compréhension

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'a atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. démontre une perception limitée de la discipline artistique étudiée, notamment une utilisation limitée du langage approprié ; ii. démontre une perception limitée du lien entre la discipline artistique et son contexte ; iii. démontre une perception limitée des liens entre les connaissances acquises et le travail artistique qu'il a créé.
3-4	L'élève : i. démontre une perception convenable de la discipline artistique étudiée, notamment une utilisation convenable du langage approprié ; ii. démontre une perception convenable du lien entre la discipline artistique et son contexte ; iii. démontre une perception convenable des liens entre les connaissances acquises et le travail artistique qu'il a créé.

5-6	L'élève : i. démontre une perception satisfaisante de la discipline artistique étudiée, notamment une utilisation satisfaisante du langage approprié ; ii. démontre une perception satisfaisante du lien entre la discipline artistique et son contexte iii. démontre une perception satisfaisante des liens entre les connaissances acquises et le travail artistique qu'il a créé.
7-8	L'élève : i. démontre une excellente perception de la discipline artistique étudiée, notamment une excellente utilisation du langage approprié ; ii. démontre une excellente perception du lien entre la discipline artistique et son contexte ; iii. démontre une excellente perception des liens entre les connaissances acquises et le travail artistique qu'il a créé.

### *Critère B : développement des compétences*

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'a atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. démontre une acquisition et un développement limités des compétences et des techniques associées à la discipline artistique étudiée ; ii. démontre une application limitée des compétences et des techniques afin de créer, de réaliser et/ou de présenter un travail artistique.
3-4	L'élève : i. démontre une acquisition et un développement convenables des compétences et des techniques associées à la discipline artistique étudiée ; ii. démontre une application convenable des compétences et des techniques afin de créer, de réaliser et/ou de présenter un travail artistique.
5-6	L'élève : i. démontre une acquisition et un développement satisfaisants des compétences et des techniques associées à la discipline artistique étudiée ; ii. démontre une application satisfaisante des compétences et des techniques afin de créer, de réaliser et/ou de présenter un travail artistique.
7-8	L'élève : i. démontre une excellente acquisition et un excellent développement des compétences et des techniques associées à la discipline artistique étudiée ; ii. démontre une excellente application des compétences et des techniques afin de créer, de réaliser et/ou de présenter un travail artistique.

### *Critère C : pensée créative*

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'a atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. identifie une intention artistique limitée ; ii. identifie d'autres options et des perspectives limitées ; iii. démontre une exploration limitée des idées.
3-4	L'élève : i. identifie une intention artistique convenable ; ii. identifie d'autres options et des perspectives convenables ; iii. démontre une exploration convenable des idées.
5-6	. L'élève : i. identifie une intention artistique satisfaisante ; ii. identifie d'autres options et des perspectives satisfaisantes ; iii. démontre une exploration satisfaisante des idées.

7-8	L'élève : i. identifie une intention artistique satisfaisante ; ii. identifie d'autres options et des perspectives satisfaisantes ; iii. démontre une exploration satisfaisante des idées.
-----	---

### *Critère D : réaction*

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'a atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. identifie des liens limités entre les disciplines artistiques, l'art et le contexte, ou entre l'art et ses acquis préliminaires ; ii. démontre une reconnaissance limitée du fait que le monde peut inspirer ou influencer l'art iii. présente une évaluation limitée de certains éléments du travail artistique.
3-4	L'élève : i. identifie des liens convenables entre les disciplines artistiques, l'art et le contexte, ou entre l'art et ses acquis préliminaires ; ii. démontre une reconnaissance convenable du fait que le monde peut inspirer ou influencer l'art ; iii. présente une évaluation convenable de certains éléments du travail artistique.
5-6	L'élève : i. identifie des liens satisfaisants entre les disciplines artistiques, l'art et le contexte, ou entre l'art et ses acquis préliminaires ; ii. démontre une reconnaissance satisfaisante du fait que le monde peut inspirer ou influencer l'art ; iii. présente une évaluation satisfaisante de certains éléments du travail artistique.
7-8	L'élève : i. identifie d'excellents liens entre les disciplines artistiques, l'art et le contexte, ou entre l'art et ses acquis préliminaires ; ii. démontre une excellente reconnaissance du fait que le monde peut inspirer ou influencer l'art ; iii. présente une excellente évaluation de certains éléments ou principes du travail artistique.

(OBI, Guide d'arts 40-44)

## Langue et littérature

### *Critère A : analyse*

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. identifie et commente de manière limitée les aspects significatifs des textes ; ii. identifie et commente de manière limitée les choix de l'auteur ; iii. justifie rarement ses opinions et ses idées à l'aide d'exemples ou d'explications, et n'utilise jamais ou utilise rarement la terminologie appropriée ; iv. identifie peu de similarités et de différences en matière de caractéristiques dans et entre les textes.
3-4	L'élève : i. identifie et commente de manière convenable les aspects significatifs des textes ; ii. identifie et commente de manière convenable les choix de l'auteur ; iii. justifie ses opinions et ses idées à l'aide de quelques exemples et explications, même si cela n'est pas systématique, et utilise parfois la terminologie appropriée ; iv. identifie quelques similarités et différences en matière de caractéristiques dans et entre

	les textes.
5-6	L'élève : i. identifie et commente de manière considérable les aspects significatifs des textes ; ii. identifie et commente de manière considérable les choix de l'auteur ; iii. justifie suffisamment ses opinions et ses idées à l'aide d'exemples et d'explications, et utilise correctement la terminologie appropriée ; iv. décrit quelques similarités et différences en matière de caractéristiques dans et entre les textes.
7-8	L'élève : i. identifie et commente de manière judicieuse les aspects significatifs des textes ; ii. identifie et commente de manière judicieuse les choix de l'auteur ; iii. justifie dans le détail ses opinions et ses idées à l'aide d'une multitude d'exemples et d'explications approfondies, et utilise correctement la terminologie appropriée ; iv. compare et oppose les caractéristiques dans et entre les textes.

### *Critère B : organisation*

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. fait un usage minimal des structures permettant d'organiser le contenu, et celles-ci peuvent ne pas systématiquement convenir au contexte et à l'intention ; ii. organise ses opinions et ses idées avec un degré minimal de logique ; iii. fait un usage minimal des outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation pouvant ne pas être systématiquement adapté au contexte et à l'intention.
3-4	L'élève : i. fait un usage convenable des structures permettant d'organiser le contenu et convenant au contexte et à l'intention ; ii. organise ses opinions et ses idées avec un certain degré de logique ; iii. fait un usage convenable des outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation adapté au contexte et à l'intention.
5-6	L'élève : i. fait un usage compétent des structures permettant d'organiser le contenu et convenant au contexte et à l'intention ; ii. organise ses opinions et ses idées avec logique, ses idées s'enchaînant naturellement ; iii. fait un usage compétent des outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation adapté au contexte et à l'intention.
7-8	L'élève : i. fait un usage remarquable des structures permettant d'organiser le contenu et convenant efficacement au contexte et à l'intention ; ii. organise efficacement ses opinions et ses idées avec logique, ses idées s'enchaînant naturellement de manière remarquable ; iii. fait un usage remarquable des outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation efficace.

### *Critère C : production de texte*

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. produit des textes qui démontrent un investissement personnel limité dans le processus de création ; démontre un degré limité de réflexion ou d'imagination et une exploration minimale des nouvelles perspectives et idées ; ii. fait peu de choix stylistiques en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une conscience limitée des effets produits sur le public ;

	iii. choisit peu de détails et d'exemples pertinents pour soutenir ses idées.
3-4	L'élève : i. produit des textes qui démontrent un investissement personnel convenable dans le processus de création ; démontre un certain degré de réflexion ou d'imagination et une certaine exploration des nouvelles perspectives et idées ; ii. fait quelques choix stylistiques en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une certaine conscience des effets produits sur le public ; iii. choisit quelques détails et exemples pertinents pour soutenir ses idées.
5-6	L'élève : i. produit des textes qui démontrent un investissement personnel conséquent dans le processus de création ; démontre un degré conséquent de réflexion ou d'imagination et une exploration considérable des nouvelles perspectives et idées ; ii. fait des choix stylistiques réfléchis en matière de procédés linguistiques littéraires et visuels, tout en démontrant une bonne conscience des effets produits sur le public ; iii. choisit suffisamment de détails et d'exemples pertinents pour soutenir ses idées.
7-8	L'élève : i. produit des textes qui démontrent un investissement personnel de haut niveau dans le processus de création ; démontre un degré élevé de réflexion ou d'imagination et une exploration judicieuse des nouvelles perspectives et idées ; ii. fait des choix stylistiques judicieux en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une pleine conscience des effets produits sur le public ; iii. choisit une multitude de détails et d'exemples pertinents pour soutenir ses idées.

### *Critère D : utilisation de la langue*

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. utilise un vocabulaire et des formes d'expression appropriés mais peu variés ; ii. s'exprime à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style inappropriés, ne convenant ni au contexte ni à l'intention ; iii. utilise la grammaire, la syntaxe et la ponctuation avec une correction limitée ; des erreurs font souvent obstacle à la communication ; iv. utilise une orthographe ou une écriture et une prononciation avec une correction limitée ; des erreurs font souvent obstacle à la communication ; v. utilise des techniques de communication non verbale de manière limitée et/ou inappropriée.
3-4	L'élève : i. utilise un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et variés ; ii. s'exprime parfois à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style convenant au contexte et à l'intention ; iii. utilise la grammaire, la syntaxe et la ponctuation avec un certain degré de correction ; des erreurs font parfois obstacle à la communication ; iv. utilise une orthographe ou une écriture et une prononciation avec un certain degré de correction ; des erreurs font parfois obstacle à la communication ; v. utilise parfois des techniques de communication non verbale appropriées.
5-6	L'élève : i. utilise de manière compétente un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et très variés ; ii. s'exprime de manière compétente à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style convenant au contexte et à l'intention ; iii. utilise la grammaire, la syntaxe et la ponctuation avec un degré conséquent de correction ; les erreurs ne font pas obstacle à une communication efficace ; iv. utilise une orthographe ou une écriture et une prononciation avec un degré conséquent de correction ; les erreurs ne font pas obstacle à une communication efficace ;

	v. utilise suffisamment de techniques de communication non verbale appropriées.
7-8	L'élève : i. utilise de manière efficace un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et très variés ; ii. s'exprime à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style constamment appropriés convenant au contexte et à l'intention ; iii. utilise la grammaire, la syntaxe et la ponctuation avec un degré élevé de correction ; les erreurs sont mineures et la communication est efficace ; iv. utilise une orthographe ou une écriture et une prononciation avec un degré élevé de correction ; les erreurs sont mineures et la communication est efficace ; v. utilise efficacement des techniques de communication non verbale appropriées.

(OBI, Guide de langue et littérature 31-37)

## Acquisition de langues (anglais sec 1, sec 2 de septembre à décembre)

### Phase 2, critère A – compréhension de texte oral et visuel

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	. L'élève : i. montre une compréhension limitée des messages, des idées principales et des informations complémentaires ; ii. a une perception limitée des conventions élémentaires ; iii. aborde le texte oral et visuel de manière limitée en identifiant un petit nombre d'idées, de points de vue et d'attitudes. Il éprouve des difficultés à apporter une réponse personnelle au texte. L'élève montre une compréhension limitée du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.
3-4	L'élève : i. montre une certaine compréhension des messages, des idées principales et des informations complémentaires ; ii. a une certaine perception des conventions élémentaires ; iii. aborde le texte oral et visuel de manière convenable en identifiant quelques idées, points de vue et attitudes, et en apportant une certaine réponse personnelle au texte. L'élève montre une certaine compréhension du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.
5-6	. L'élève : i. montre une compréhension considérable des messages, des idées principales et des informations complémentaires ; ii. a une bonne perception des conventions élémentaires ; iii. aborde le texte oral et visuel de manière considérable en identifiant la majorité des idées, des points de vue et des attitudes, et en apportant une réponse personnelle au texte. L'élève montre une compréhension considérable du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.
7-8	. L'élève : i. montre une excellente compréhension des messages, des idées principales et des informations complémentaires ; ii. a une excellente perception des conventions élémentaires ; iii. aborde le texte oral et visuel de manière approfondie en identifiant les idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse personnelle au texte. L'élève montre une compréhension approfondie du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.

## Phase 2, critère B – compréhension de texte écrit et visuel

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. identifie peu de faits élémentaires et d'idées principales et peu d'informations complémentaires. Il n'est pas capable d'en tirer des conclusions ;</li> <li>ii. a une perception limitée des conventions élémentaires, notamment des aspects de la présentation et du style, et du but de l'auteur ;</li> <li>iii. aborde le texte écrit et visuel de manière limitée en identifiant un petit nombre d'idées, de points de vue et d'attitudes. Il éprouve des difficultés à apporter une réponse personnelle au texte.</li> </ul> <p>L'élève montre une compréhension limitée</p>
3-4	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. identifie quelques faits élémentaires, idées principales et informations complémentaires. Il n'est pas toujours capable d'en tirer des conclusions ;</li> <li>ii. reconnaît quelques conventions élémentaires, notamment des aspects de la présentation et du style, et le but de l'auteur ;</li> <li>iii. aborde le texte écrit et visuel de manière convenable en identifiant quelques idées, points de vue et attitudes, et en apportant une certaine réponse personnelle au texte.</li> </ul> <p>L'élève montre une certaine compréhension du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>
5-6	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. identifie la majorité des faits élémentaires, des idées principales et des informations complémentaires, et en tire des conclusions ;</li> <li>ii. reconnaît la majorité des conventions élémentaires, notamment les aspects de la présentation et du style, et le but de l'auteur ;</li> <li>iii. aborde le texte écrit et visuel de manière considérable en identifiant la majorité des idées, des points de vue et des attitudes, et en apportant une réponse personnelle au texte.</li> </ul> <p>L'élève montre une compréhension considérable du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>
7-8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. identifie clairement les faits élémentaires, les idées principales et les informations complémentaires, et en tire des conclusions ;</li> <li>ii. reconnaît clairement les conventions élémentaires, notamment les aspects de la présentation et du style, et le but de l'auteur ;</li> <li>iii. aborde le texte écrit et visuel de manière approfondie en identifiant les idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse personnelle au texte.</li> </ul> <p>L'élève montre une compréhension approfondie du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>

## Phase 2, critère C – communication en réponse à du texte oral, écrit et/ou visuel

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. fait peu d'efforts pour répondre à des expressions simples et courtes ou à des informations élémentaires provenant de texte oral, écrit et/ou visuel. Ses réponses sont souvent inappropriées ;</li> <li>ii. interagit peu dans des échanges élémentaires structurés ;</li> <li>iii. utilise peu d'expressions pour communiquer des idées, des sentiments et des informations dans un éventail limité de situations familières ;</li> <li>iv. communique en tenant peu compte du destinataire.</li> </ul>
3-4	L'élève :

	<p>i. répond à des expressions simples et courtes et à quelques informations élémentaires provenant de texte oral, écrit et/ou visuel, mais certaines réponses peuvent être inappropriées ;</p> <p>ii. interagit dans une certaine mesure dans le cadre d'échanges élémentaires structurés ;</p> <p>iii. utilise quelques expressions pour communiquer des idées, des sentiments et des informations dans un éventail limité de situations familières. Ses idées ne sont pas toujours pertinentes ou détaillées ;</p> <p>iv. communique en tenant partiellement compte du destinataire.</p>
5-6	<p>L'élève :</p> <p>i. répond de manière appropriée à des expressions simples et courtes et à des informations élémentaires provenant de texte oral, écrit et/ou visuel ;</p> <p>ii. interagit de manière considérable dans des échanges élémentaires structurés ;</p> <p>iii. utilise des expressions pour communiquer des idées, des sentiments et des informations dans certaines situations familières. Ses idées sont pertinentes et détaillées ;</p> <p>iv. communique en tenant compte du destinataire de manière considérable.</p>
7-8	<p>L'élève :</p> <p>i. répond précisément et de manière appropriée à des expressions simples et courtes et à des informations élémentaires provenant de texte oral, écrit et/ou visuel ;</p> <p>ii. interagit avec aisance dans des échanges élémentaires structurés ;</p> <p>iii. utilise des expressions de manière efficace pour communiquer des idées, des sentiments et des informations dans toute une série de situations familières. Ses idées sont pertinentes, détaillées et accompagnées d'exemples ;</p> <p>iv. communique en tenant parfaitement compte du destinataire.</p>

*Phase 2, critère D – utilisation de la langue sous forme orale et/ou écrite*

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	<p>L'élève :</p> <p>i. éprouve des difficultés à s'exprimer à l'oral et/ou à l'écrit à l'aide d'un vocabulaire, de structures grammaticales et de conventions élémentaires. Il commet de nombreuses erreurs de prononciation et d'intonation à l'oral, ce qui rend la compréhension difficile ;</p> <p>ii. organise peu d'informations élémentaires et d'idées, et n'utilise pas de connecteurs logiques élémentaires ;</p> <p>iii. fait peu d'efforts pour adapter la langue au contexte.</p>
3-4	<p>L'élève :</p> <p>i. s'exprime à l'oral et/ou à l'écrit à l'aide d'un vocabulaire, de structures grammaticales et de conventions élémentaires, en faisant parfois des choix inappropriés. Il commet quelques erreurs de prononciation et d'intonation à l'oral qui rendent parfois la compréhension difficile ;</p> <p>ii. organise certaines informations élémentaires et idées, et utilise une gamme limitée de connecteurs logiques élémentaires, d'une manière qui n'est pas toujours appropriée ;</p> <p>iii. adapte parfois la langue au contexte.</p>
5-6	<p>L'élève :</p> <p>i. s'exprime à l'oral et/ou à l'écrit en faisant bon usage du vocabulaire, des structures grammaticales et des conventions élémentaires, en général avec précision. Il commet quelques erreurs de prononciation et d'intonation à l'oral, mais elles ne gênent pas la compréhension ;</p> <p>ii. organise les informations élémentaires et les idées de manière considérable, et utilise une gamme limitée de connecteurs logiques élémentaires avec précision ;</p> <p>iii. adapte généralement la langue au contexte.</p>



7-8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. s'exprime à l'oral et/ou à l'écrit de manière efficace à l'aide d'un vocabulaire, de structures grammaticales et de conventions élémentaires utilisés avec précision. Les rares erreurs ne gênent pas la communication. Il utilise une prononciation claire et une excellente intonation à l'oral, facilitant ainsi la communication ;</li> <li>ii. organise clairement les informations élémentaires et les idées, et utilise une gamme de connecteurs logiques élémentaires avec précision. La structure est logique et les connecteurs logiques rendent le message plus clair ;</li> <li>iii. adapte efficacement la langue au contexte.</li> </ul>
-----	---

(OBI, Guide d'acquisition de langues 60-67)

## Acquisition de langues (anglais sec 2 de janvier à juin)

### *Phase 3, critère A – compréhension de texte oral et visuel*

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. montre une compréhension limitée des informations, des idées principales et des informations complémentaires, et n'est pas capable d'en tirer des conclusions ;</li> <li>ii. a une compréhension limitée des conventions ;</li> <li>iii. aborde le texte oral et visuel de manière limitée en identifiant un petit nombre d'idées, de points de vue et d'attitudes. Il éprouve des difficultés à apporter une réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles. L'élève montre une compréhension limitée du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</li> </ul>
3-4	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. montre une certaine compréhension des informations, des idées principales et des informations complémentaires, et en tire quelques conclusions ;</li> <li>ii. a une certaine compréhension des conventions ;</li> <li>iii. aborde le texte oral et visuel de manière convenable en identifiant quelques idées, points de vue et attitudes, et en apportant une certaine réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles. L'élève montre une certaine compréhension du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</li> </ul>
5-6	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. montre une compréhension considérable des informations, des idées principales et des informations complémentaires, et en tire des conclusions ;</li> <li>ii. a une bonne compréhension des conventions ;</li> <li>iii. aborde le texte oral et visuel de manière considérable en identifiant la majorité des idées, des points de vue et des attitudes, et en apportant une réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles. L'élève montre une compréhension considérable du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</li> </ul>
7-8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. montre une excellente compréhension des informations, des idées principales et des informations complémentaires, et en tire des conclusions ;</li> <li>ii. a une excellente compréhension des conventions ;</li> <li>iii. aborde le texte oral et visuel de manière approfondie en identifiant les idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles. L'élève montre une compréhension approfondie du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</li> </ul>

### Phase 3, critère B – compréhension de texte écrit et visuel

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. montre une compréhension limitée des informations, des idées principales et des informations complémentaires, et n'est pas capable d'en tirer des conclusions ; ii. a une compréhension limitée des conventions élémentaires, notamment des aspects de la présentation et du style, et du but de l'auteur ; iii. aborde le texte écrit et visuel de manière limitée en identifiant un petit nombre d'idées, de points de vue et d'attitudes. Il éprouve des difficultés à apporter une réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles. L'élève montre une compréhension limitée du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.
3-4	L'élève : i. montre une certaine compréhension des informations, des idées principales et des informations complémentaires, et en tire quelques conclusions ; ii. comprend certaines conventions élémentaires, notamment des aspects de la présentation et du style, et le but de l'auteur ; iii. aborde le texte écrit et visuel de manière convenable en identifiant quelques idées, points de vue et attitudes, et en apportant une certaine réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles. L'élève montre une certaine compréhension du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.
5-6	L'élève : i. montre une compréhension considérable des informations, des idées principales et des informations complémentaires, et en tire des conclusions ; ii. comprend la majorité des conventions élémentaires, notamment les aspects de la présentation et du style, et le but de l'auteur ; iii. aborde le texte écrit et visuel de manière considérable en identifiant la majorité des idées, des points de vue et des attitudes, et en apportant une réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles. L'élève montre une compréhension considérable du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.
7-8	L'élève : i. montre une excellente compréhension des informations, des idées principales et des informations complémentaires, et en tire des conclusions ; ii. comprend clairement les conventions élémentaires, notamment les aspects de la présentation et du style, et le but de l'auteur ; iii. aborde le texte écrit et visuel de manière approfondie en identifiant les idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles. L'élève montre une compréhension approfondie du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.

### Phase 3, critère C – communication en réponse à du texte

#### oral, écrit et/ou visuel

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. fait peu d'efforts pour répondre à du texte oral, écrit et/ou visuel. Ses réponses sont souvent inappropriées ; ii. interagit peu dans des échanges étudiés ou non ; iii. exprime un petit nombre d'idées et de sentiments, et communique peu d'informations dans des situations familières et dans certaines situations inhabituelles ; iv. communique en tenant peu compte du destinataire et du but.
3-4	L'élève : i. répond à du texte oral, écrit et/ou visuel, mais certaines réponses peuvent être

	<p>inappropriées ;</p> <p>ii. interagit dans une certaine mesure dans le cadre d'échanges étudiés ou non ;</p> <p>iii. exprime quelques idées et sentiments et communique quelques informations dans des situations familières et dans certaines situations inhabituelles. Ses idées ne sont pas toujours pertinentes ou détaillées ;</p> <p>iv. communique en tenant partiellement compte du destinataire et du but.</p>
5-6	<p>L'élève :</p> <p>i. répond de manière appropriée à du texte oral, écrit et/ou visuel ;</p> <p>ii. interagit de manière considérable dans des échanges étudiés ou non ;</p> <p>iii. exprime des idées et des sentiments et communique des informations dans des situations familières et dans certaines situations inhabituelles. Ses idées sont pertinentes et détaillées ;</p> <p>iv. communique en tenant compte du destinataire et du but de manière considérable.</p>
7-8	<p>L'élève :</p> <p>i. répond précisément et de manière appropriée à du texte oral, écrit et/ou visuel ;</p> <p>ii. interagit avec aisance dans des échanges étudiés ou non ;</p> <p>iii. exprime efficacement un large éventail d'idées et de sentiments et communique des informations dans des situations familières et dans certaines situations inhabituelles. Ses idées sont pertinentes et ses points de vue sont soutenus par des exemples et des illustrations ;</p> <p>iv. communique en tenant parfaitement compte du destinataire et du but.</p>

*Phase 3, critère D – utilisation de la langue sous forme orale  
et/ou écrite*

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	<p>L'élève :</p> <p>i. éprouve des difficultés à s'exprimer à l'oral et/ou à l'écrit à l'aide d'un vocabulaire, de structures grammaticales et de conventions élémentaires. Il commet de nombreuses erreurs de prononciation et d'intonation à l'oral, ce qui rend la compréhension difficile ;</p> <p>ii. organise peu d'informations et d'idées, et n'utilise pas de connecteurs logiques élémentaires ;</p> <p>iii. fait peu d'efforts pour adapter la langue au contexte.</p>
3-4	<p>L'élève :</p> <p>i. s'exprime à l'oral et/ou à l'écrit à l'aide d'un vocabulaire, de structures grammaticales et de conventions élémentaires, en faisant parfois des choix inappropriés. Il commet quelques erreurs de prononciation et d'intonation à l'oral qui rendent parfois la compréhension difficile ;</p> <p>ii. organise certaines informations et idées, et utilise une gamme limitée de connecteurs logiques élémentaires, d'une manière qui n'est pas toujours appropriée ;</p> <p>iii. adapte parfois la langue au contexte.</p>
5-6	<p>L'élève :</p> <p>i. s'exprime à l'oral et/ou à l'écrit en faisant bon usage du vocabulaire, des structures grammaticales et des conventions élémentaires, en général avec précision. Il commet quelques erreurs de prononciation et d'intonation à l'oral, mais elles ne gênent pas la compréhension ;</p> <p>ii. organise les informations et les idées de manière considérable, et utilise une gamme limitée de connecteurs logiques élémentaires avec précision ;</p> <p>iii. adapte généralement la langue au contexte.</p>
7-8	<p>L'élève :</p> <p>i. s'exprime à l'oral et/ou à l'écrit de manière efficace à l'aide d'un vocabulaire, de structures grammaticales et de conventions élémentaires utilisés avec précision. Les rares erreurs ne gênent pas la communication. Il utilise une prononciation claire et une excellente intonation à l'oral, facilitant ainsi la communication ;</p>

	<p>ii. organise clairement les informations et les idées, et utilise une gamme de connecteurs logiques élémentaires avec précision. La structure est logique et les connecteurs logiques rendent le message plus clair ;</p> <p>iii. adapte efficacement la langue au contexte.</p>
--	---

(OBI, Guide d'acquisition de langues 68-75)

## Acquisition de langues (espagnol)

### Phase 1, critère A – compréhension de texte oral et visuel

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	<p>L'élève :</p> <p>i. identifie peu de faits élémentaires, de messages, d'idées principales et d'informations complémentaires ;</p> <p>ii. a une perception limitée des conventions élémentaires ;</p> <p>iii. aborde le texte oral et visuel de manière limitée en identifiant un petit nombre d'idées, de points de vue et d'attitudes. Il éprouve des difficultés à apporter une réponse personnelle au texte. L'élève montre une compréhension limitée du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>
3-4	<p>L'élève :</p> <p>i. identifie quelques faits élémentaires, messages, idées principales et informations complémentaires ;</p> <p>ii. a une certaine perception des conventions élémentaires ;</p> <p>iii. aborde le texte oral et visuel de manière convenable en identifiant quelques idées, points de vue et attitudes, et en apportant une certaine réponse personnelle au texte. L'élève montre une certaine compréhension du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>
5-6	<p>L'élève :</p> <p>i. identifie la majorité des faits élémentaires, des messages, des idées principales et des informations complémentaires ;</p> <p>ii. a une bonne perception des conventions élémentaires ;</p> <p>iii. aborde le texte oral et visuel de manière considérable en identifiant la majorité des idées, des points de vue et des attitudes, et en apportant une réponse personnelle au texte. L'élève montre une compréhension considérable du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>
7-8	<p>L'élève :</p> <p>i. identifie clairement les faits élémentaires, les messages, les idées principales et les informations complémentaires ;</p> <p>ii. a une excellente perception des conventions élémentaires ;</p> <p>iii. aborde le texte oral et visuel de manière approfondie en identifiant les idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse personnelle au texte. L'élève montre une compréhension approfondie du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>

### Phase 1, critère B – compréhension de texte écrit et visuel

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	<p>L'élève :</p> <p>i. identifie peu de faits élémentaires, de messages, d'idées principales et d'informations complémentaires ;</p> <p>ii. a une perception limitée des aspects élémentaires de la présentation et du style, et du but de l'auteur ;</p>

	iii. aborde le texte écrit et visuel de manière limitée en identifiant un petit nombre d'idées, de points de vue et d'attitudes. Il éprouve des difficultés à apporter une réponse personnelle au texte. L'élève montre une compréhension limitée du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.
3-4	. L'élève : i. identifie quelques faits élémentaires, messages, idées principales et informations complémentaires ; ii. a une certaine perception des aspects élémentaires de la présentation et du style, et du but de l'auteur ; iii. aborde le texte écrit et visuel de manière convenable en identifiant quelques idées, points de vue et attitudes, et en apportant une certaine réponse personnelle au texte. L'élève montre une certaine compréhension du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.
5-6	L'élève : i. identifie la majorité des faits élémentaires, des messages, des idées principales et des informations complémentaires ; ii. a une bonne perception des aspects élémentaires de la présentation et du style, et du but de l'auteur ; iii. aborde le texte écrit et visuel de manière considérable en identifiant la majorité des idées, des points de vue et des attitudes, et en apportant une réponse personnelle au texte. L'élève montre une compréhension considérable du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.
7-8	L'élève : i. identifie clairement les faits élémentaires, les messages, les idées principales et les informations complémentaires ; ii. a une excellente perception des aspects élémentaires de la présentation et du style, et du but de l'auteur ; iii. aborde le texte écrit et visuel de manière approfondie en identifiant les idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse personnelle au texte. L'élève montre une compréhension approfondie du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.

*Phase 1, critère C – communication en réponse à du texte oral, écrit et/ou visuel*

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. fait peu d'efforts pour répondre à des expressions simples et courtes et à des informations élémentaires provenant de texte oral, écrit et/ou visuel. Ses réponses sont souvent inappropriées ; ii. interagit peu dans des échanges simples et étudiés en utilisant un langage verbal et non verbal ; iii. utilise peu d'expressions élémentaires pour communiquer des idées, des sentiments et des informations sur un éventail limité d'aspects de sujets relevant de la vie quotidienne ; iv. communique en tenant peu compte du destinataire.
3-4	L'élève : i. répond à des expressions simples et courtes et à des informations élémentaires provenant de texte oral, écrit et/ou visuel, mais certaines réponses peuvent être inappropriées ; ii. interagit dans une certaine mesure dans le cadre d'échanges simples et étudiés en utilisant un langage verbal et non verbal ; iii. utilise quelques expressions élémentaires pour communiquer des idées, des sentiments et des informations sur un éventail limité d'aspects de sujets relevant de la vie quotidienne ; iv. communique en tenant partiellement compte du destinataire.

5-6	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. répond de manière appropriée à des expressions simples et courtes et à des informations élémentaires provenant de texte oral, écrit et/ou visuel ;</li> <li>ii. interagit de manière considérable dans des échanges simples et étudiés en utilisant un langage verbal et non verbal ;</li> <li>iii. utilise des expressions élémentaires pour communiquer des idées, des sentiments et des informations sur certains aspects de sujets relevant de la vie quotidienne ;</li> <li>iv. communique en tenant compte du destinataire de manière considérable.</li> </ul>
7-8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. répond précisément et de manière appropriée à des expressions simples et courtes et à des informations élémentaires provenant de texte oral, écrit et/ou visuel ;</li> <li>ii. interagit avec aisance dans des échanges simples et étudiés en utilisant un langage verbal et non verbal ;</li> <li>iii. utilise des expressions élémentaires de manière efficace pour communiquer des idées, des sentiments et des informations sur toute une série d'aspects de sujets relevant de la vie quotidienne ;</li> <li>iv. communique en tenant parfaitement compte du destinataire.</li> </ul>

*Phase 1, critère D utilisation de la langue sous forme orale et/ou écrite*

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. éprouve des difficultés à s'exprimer à l'oral et/ou à l'écrit à l'aide d'un vocabulaire, de structures grammaticales et de conventions élémentaires. Il commet de nombreuses erreurs de prononciation et d'intonation à l'oral, ce qui rend la compréhension difficile ;</li> <li>ii. organise peu d'informations élémentaires et n'utilise pas de connecteurs logiques élémentaires ;</li> <li>iii. fait peu d'efforts pour adapter la langue au contexte.</li> </ul>
3-4	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. s'exprime à l'oral et/ou à l'écrit à l'aide d'un vocabulaire, de structures grammaticales et de conventions élémentaires, en faisant parfois des choix inappropriés. Il commet quelques erreurs de prononciation et d'intonation à l'oral qui rendent parfois la compréhension difficile ;</li> <li>ii. organise certaines informations élémentaires et utilise une gamme limitée de connecteurs logiques élémentaires, d'une manière qui n'est pas toujours appropriée ;</li> <li>iii. adapte parfois la langue au contexte.</li> </ul>
5-6	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. s'exprime à l'oral et/ou à l'écrit en faisant bon usage du vocabulaire, des structures grammaticales et des conventions élémentaires, en général avec précision. Il commet quelques erreurs de prononciation et d'intonation à l'oral, mais elles ne gênent pas la compréhension ;</li> <li>ii. organise les informations élémentaires et utilise une gamme limitée de connecteurs logiques élémentaires avec précision ;</li> <li>iii. adapte généralement la langue au contexte.</li> </ul>
7-8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. s'exprime à l'oral et/ou à l'écrit de manière efficace à l'aide d'un vocabulaire, de structures grammaticales et de conventions élémentaires utilisés avec précision ; il utilise une prononciation claire et une excellente intonation à l'oral, facilitant ainsi la communication ;</li> <li>ii. organise clairement les informations élémentaires et utilise une gamme de connecteurs logiques élémentaires avec précision ;</li> <li>iii. adapte efficacement la langue au contexte.</li> </ul>

(OBI, Guide d'acquisition de langues 52-59)

## Individus et sociétés

### Critère A : connaissances et compréhension

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. reconnaît certains termes relevant du vocabulaire pertinent ; ii. démontre une connaissance et une compréhension élémentaires du contenu et des concepts par le biais de descriptions et/ou d'exemples limités.
3-4	L'élève : i. utilise certains termes relevant du vocabulaire pertinent ; ii. démontre une connaissance et une compréhension satisfaisantes du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et/ou d'exemples simples.
5-6	L'élève : i. utilise un vocabulaire varié et pertinent, souvent de manière correcte ; ii. démontre une connaissance et une compréhension considérables du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples.
7-8	L'élève : i. utilise systématiquement un vocabulaire pertinent de manière correcte ; ii. démontre une excellente connaissance et une excellente compréhension du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples détaillés.

### Critère B : recherche

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. identifie une question de recherche ; ii. suit un plan d'action de manière limitée pour explorer la question choisie ; iii. recueille et consigne des informations, mais de manière limitée ; iv. réfléchit, avec de l'aide, sur le processus et les résultats de la recherche, mais de manière limitée.
3-4	L'élève : i. décrit le choix d'une question de recherche ; ii. suit partiellement un plan d'action pour explorer la question choisie ; iii. utilise une ou plusieurs méthodes pour recueillir et consigner quelques informations pertinentes ; iv. réfléchit, avec de l'aide, sur le processus et les résultats de la recherche, de manière relativement approfondie.
5-6	L'élève : i. décrit en détail le choix d'une question de recherche ; ii. suit généralement un plan d'action pour explorer la question choisie ; iii. utilise une ou plusieurs méthodes pour recueillir et consigner des informations souvent pertinentes ; iv. réfléchit sur le processus et les résultats de la recherche.
7-8	L'élève : i. explique le choix d'une question de recherche ; ii. suit efficacement un plan d'action pour explorer la question choisie ; iii. utilise des méthodes pour recueillir et consigner des informations systématiquement pertinentes ; iv. réfléchit de manière approfondie sur le processus et les résultats de la recherche.

### Critère C : communication

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. communique les informations et les idées dans un style qui n'est pas toujours clair ; ii. organise les informations et les idées, mais de manière limitée ; iii. énumère les sources de manière incohérente, sans respecter les instructions relatives à la tâche.
3-4	L'élève : i. communique les informations et les idées dans un style relativement clair ; ii. organise quelque peu les informations et les idées ; iii. énumère les sources en respectant parfois les instructions relatives à la tâche.
5-6	L'élève : i. communique les informations et les idées dans un style généralement clair ; ii. organise généralement les informations et les idées ; iii. énumère les sources en respectant souvent les instructions relatives à la tâche.
7-8	L'élève : i. communique les informations et les idées dans un style parfaitement clair ; ii. organise parfaitement les informations et les idées de manière efficace ; iii. énumère les sources en respectant systématiquement les instructions relatives à la tâche.

### Critère D : pensée critique

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. identifie les grandes lignes des idées, des événements, des représentations visuelles ou des arguments, mais de manière limitée ; ii. utilise rarement les informations pour justifier des avis ; iii. identifie l'origine et la finalité de sources ou de données limitées ; iv. identifie quelques points de vue différents.
3-4	L'élève : i. Identifie quelques grandes lignes des idées, des événements, des représentations visuelles ou des arguments ; ii. Justifie des avis à l'aide de quelques informations ; iii. identifie l'origine et la finalité de sources ou de données ; iv. identifie quelques points de vue différents et suggère certaines de leurs implications.
5-6	L'élève : i. identifie les grandes lignes des idées, des événements, des représentations visuelles ou des arguments ; ii. justifie des avis de manière appropriée à l'aide d'informations ; iii. identifie l'origine et la finalité d'un éventail de sources ou de données ; iv. identifie différents points de vue et la plupart de leurs implications.
7-8	L'élève : i. identifie en détail les grandes lignes des idées, des événements, des représentations visuelles ou des arguments ; ii. justifie des avis de manière détaillée à l'aide d'informations ; iii. identifie et analyse systématiquement un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité ; iv. identifie systématiquement différents points de vue et leurs implications.

(OBI, Guide d'individus et sociétés 30-33)



## Design

### Critère A : recherche et analyse

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'a atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. indique le besoin d'apporter une solution à un problème ; ii. indique les conclusions des recherches qu'il a menées.
3-4	L'élève : i. résume le besoin d'apporter une solution à un problème ; ii. indique, avec de l'aide, quelques étapes des recherches nécessaires au développement d'une solution ; iii. indique les caractéristiques principales d'un produit existant servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ; iv. résume quelques-unes des principales conclusions des recherches qu'il a menées.
5-6	L'élève : i. explique le besoin d'apporter une solution à un problème ; ii. indique et hiérarchise, avec de l'aide, les grandes étapes des recherches nécessaires au développement d'une solution au problème ; iii. résume les caractéristiques principales d'un produit existant servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ; iv. résume les principales conclusions des recherches pertinentes qu'il a menées.
7-8	L'élève : i. explique et justifie le besoin d'apporter une solution à un problème ; ii. indique et hiérarchise, avec peu d'aide, les grandes étapes des recherches nécessaires au développement d'une solution au problème ; iii. décrit les caractéristiques principales d'un produit existant servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ; iv. présente les principales conclusions des recherches pertinentes qu'il a menées.

### Critère B : développement des idées

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'a atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. indique un critère de réussite élémentaire établi pour une solution ; ii. présente une idée de conception pouvant être interprétée par d'autres personnes ; iii. crée un dessin ou un schéma de planification incomplet.
3-4	L'élève : i. indique quelques critères de réussite établis pour la solution ; ii. présente plusieurs idées de conception, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés, ou énonce des caractéristiques importantes desdites idées, qui peuvent être interprétées par d'autres personnes ; iii. indique les caractéristiques principales de la conception retenue ; iv. crée un dessin ou un schéma de planification ou énumère les modalités requises pour la création de la solution retenue.
5-6	L'élève : i. développe quelques critères de réussite établis pour la solution ; ii. présente quelques idées de conception réalisables, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés, et énonce des caractéristiques importantes desdites idées, qui peuvent être interprétées par d'autres personnes ; iii. présente la conception retenue en indiquant ses caractéristiques principales ; iv. crée un dessin ou un schéma de planification et énumère les informations principales pour

	la création de la solution retenue.
7-8	L'élève : i. développe une liste des critères de réussite établis pour la solution ; ii. présente des idées de conception réalisables, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés, et résume les caractéristiques importantes des dites idées, qui peuvent être correctement interprétées par d'autres personnes ; iii. présente la conception retenue en décrivant ses caractéristiques principales ; iv. crée un dessin ou un schéma de planification qui résume les informations principales utiles à la réalisation de la solution retenue.

### *Critère C : création de la solution*

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'a atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. démontre des compétences techniques de base lors de la réalisation de la solution ; ii. crée la solution, qui fonctionne mal et qui est présentée de manière incomplète.
3-4	L'élève : i. énumère les étapes principales d'un plan qui contient quelques détails, et que les autres élèves ont du mal à suivre pour créer la solution ; ii. démontre des compétences techniques satisfaisantes lors de la réalisation de la solution ; iii. crée la solution, qui fonctionne en partie et qui est présentée de manière adéquate ; iv. indique un changement apporté à la conception retenue ou au plan lors de la réalisation de la solution.
5-6	L'élève : i. énumère les étapes d'un plan qui tient compte du temps et des ressources et que les autres élèves peuvent suivre pour créer la solution ; ii. démontre de bonnes compétences techniques lors de la réalisation de la solution ; iii. crée la solution, qui fonctionne comme prévu et qui est présentée de manière appropriée ; iv. indique un changement apporté à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution.
7-8	L'élève : i. résume un plan tenant compte de l'utilisation du temps et des ressources, qui donne suffisamment d'informations aux autres élèves pour qu'ils puissent suivre ce plan et créer la solution ; ii. démontre des compétences techniques excellentes lors de la réalisation de la solution ; iii. suit le plan afin de créer la solution, qui fonctionne comme prévu et qui est présentée de manière appropriée ; iv. énumère les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution.

### *Critère D : évaluation*

Niveau de réussite	Descripteur de niveaux
0	L'élève n'a atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. définit une méthode d'essai qui est utilisée pour mesurer l'efficacité de la solution ; ii. indique dans quelle mesure la solution est une réussite.
3-4	L'élève : i. définit une méthode d'essai pertinente qui génère des données afin de mesurer l'efficacité de la solution ; ii. indique dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur les résultats d'un test pertinent ; iii. indique une manière dont la solution pourrait être améliorée ; iv. indique un effet possible de la solution sur le client ou le public cible.

5-6	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. définit des méthodes d'essai pertinentes qui génèrent des données afin de mesurer l'efficacité de la solution ;</li> <li>ii. indique dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur des tests de produits pertinents ;</li> <li>iii. résume une manière dont la solution pourrait être améliorée ;</li> <li>iv. résume, avec de l'aide, les effets de la solution sur le client ou le public cible.</li> </ul>
7-8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. résume des méthodes d'essai simples et pertinentes qui génèrent des données afin de mesurer l'efficacité de la solution ;</li> <li>ii. résume dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur des tests de produits authentiques ;</li> <li>iii. résume en quoi la solution pourrait être améliorée ;</li> <li>iv. résume les effets de la solution sur le client ou le public cible.</li> </ul>

(OBI, Guide design 34-39)